

Pokroky matematiky, fyziky a astronomie

Tematický plán PMFA

Pokroky matematiky, fyziky a astronomie, Vol. 16 (1971), No. 3, 115--116

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/139078>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 1971

Institute of Mathematics of the Academy of Sciences of the Czech Republic provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This paper has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://project.dml.cz>

TEMATICKÝ PLÁN PMFA

Pokroky matematiky, fyziky a astronomie uveřejňují v oddílu hlavních článků příspěvky tohoto zaměření:

1. *Reportáže z jednotlivých matematických a fyzikálních pracovišť v ČSSR (činnost vědeckých kolektivů, vědecké semináře, nové formy práce se studenty, spolupráce se závody apod.).*
2. *Původní referativní články jednotlivců (resp. kolektivů) o disciplíně, kterou se aktivně zabývají, a to z těchto možných hledisek: historický přehled, současný stav v mezinárodním měřítku, výhledy do budoucna.*
3. *Přehledné články o nových směrech výzkumu a nových disciplínách v rámci matematicko-fyzikálních věd (původní články i překlady).*
4. *Profily význačných vědeckých osobností současnosti i minulosti seznamující i s jejich myšlenkami a názory (většinou půjde o překlady).*
5. *Články pojednávající o společenské úloze matematicko-fyzikálních věd, o problémech vědeckotechnické revoluce, o filosofických otázkách našich oborů; o vztazích k přírodním vědám, technice a kultuře (hlavně překlady).*
6. *Články zabývající se organizací a plánováním výzkumu a vědecké přípravy, dále psychologií a metodikou vědecké práce (pokud mají vztah k našim oborům; půjde o původní články i o překlady).*
7. *Statistické přehledy, pokud možno i s příslušnými závěry.*
8. *Reportáže o zahraničních pobytech a zkušenostech našich odborníků.*
9. *Články seznamující se životem zahraničních vědeckých společností sdružujících matematiky a fyziky (zejména se týká sesterských společností v socialistických zemích) a s jejich členskými časopisy.*
10. *Reportáže o československých matematicích a fyzicích, zejména členech JČSMF, kteří významně vynikli mimo svůj obor nebo prožili zajímavé životní osudy (nezávisle na rubrice „Jubilea“).*
11. *Krátké aktuality a zajímavosti, zejména ze zahraničí.*

V oddílu *Vyučování matematice a fyzice* uveřejňuje časopis příspěvky tohoto zaměření (původní články i překlady):

1. *Přehledné články o problémech modernizace výuky matematice a fyzice v celosvětovém měřítku (nové vyučovací projekty, nové učební osnovy, nové učebnice apod.).*
2. *Články informující o experimentech na čs. školách, jejich obsahu a formách práce (z hlediska projektantů i učitelů).*
3. *Informace o vlastní tvořivé práci jednotlivých škol a učitelů ve výuce našich oborů (např. zkušenosti ze školních soutěží).*

4. Články věnované teorii vyučování matematice a fyzice včetně informací o činnosti vědeckých seminářů s touto tematikou a modernizačních kroužků.
5. Články o nových formách vysokoškolské přípravy učitelů (semináře, práce s počítači, studentské soutěže apod.).
6. Články vysokoškolských učitelů věnované problémům přechodu studentů ze školy střední na vysokou.
7. Úvahy o výuce matematiky a fyziky v kontextu celé soustavy vzdělání na různých typech škol i z hlediska potřeb praxe.
8. Reportáže o domácích i mezinárodních matematických a fyzikálních olympiádách, zkušenosti z přípravy olympioniků.
9. Moderní diagnostické metody ve vyučování matematice a fyzice.
10. Diskuse k terminologickým otázkám v matematice a fyzice.
11. Články o dalším vzdělávání učitelů I. a II. cyklu v rámci JČSMF.

Dále zůstávají v časopise PMFA zachovány rubriky „Zprávy a Jubilea“, „Ze života JČSMF“, a „Nové knihy“. V oddílu „Nové knihy“ dává redakce přednost recenzím knih pedagogického a vědecko-populárního zaměření.

A. MARKUŠEVIČ

Ještě několik slov k jednomu aspektu vyučování matematice, kterému obvykle matematici nevěnují pozornost, jakou si zaslouží. V posledních letech mnoho osobností z oblasti kultury obviňuje mládež, že nemá zájem o takové ušlechtilé duševní činnosti, jakými jsou umění a poezie. Tuto situaci vysvětlují neblahým vlivem exaktních věd a moderní techniky, které podle jejich názoru ničí to, co je v člověku lidské. Po jistou dobu jsem nevěnoval mnoho úsilí vyvracení této kritiky, považoval jsem ji za hluboce nespravedlivou, zvláště pokud jde o matematiku a exaktní vědy.

Moji protivníci citovali však mezi svými argumenty příklad žáků jedné z našich škol připravujících budoucí specialisty-programátory. Tito sympatičtí mladí lidé napsali u vchodu do své školy heslo:

*Nechceme být jen matematiky,
ale také lidmi!*

Tento výkřik je hoden pozornosti a souhlasu. Jistě s ním souhlasí každý, kdo jej slyší. Ale proč, můžeme se ptát, se obdobná hesla neobjevují na průčelích uměleckých škol? Proč žáci nějaké hudební školy nevyjadřují své přání nebýt jen hudebníky, ale také lidmi? Což samotné studium umění nebo výchova k uměleckému zaměření zajišťuje rozvoj nejlepších stránek osobnosti?... Ve všech snahách hledat v rozvoji exaktních věd nebezpečí pro humanitní ideály vidím staleté předsudky z epochy renesance. ... Jsem přesvědčen, že rozvázně organizované studium exaktních věd a matematiky může mít na formování osobností mladých lidí mnohem větší vliv, než se většinou zdá. Matematici mohou napomáhat k rozvíjení lidské přirozenosti svými vlastními prostředky.