

Úvodem

*Učitel matematiky*, Vol. (1992), No. 4, 3

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/152118>

## Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 1992

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

# Úvodem

Vážení čtenáři,  
po kratší odmlce se k Vám opět vracíme s dalším číslem našeho Zpravodaje. Zahájili jsme řešení ekonomických otázek jeho vydávání. Do současné doby projevilo zájem o odběr Zpravodaje (a zaplatilo předplatné 30,- Kčs) asi čtyři sta pedagogických pracovníků, škol nebo školských zařízení. Informace, které jsme získali, svědčí o tom, že většina čtenářů dává přednost kvalitnější úpravě časopisu, než byl dosavadní cyklostyl. Využíváme proto technických možností, které nám dovoluje vybavení JČMF. Jde především o laserovou tiskárnu pro zpracování předlohy a využití tiskového střediska ČSAV. Neznamená to, že jsme přestali hledat sponzora, který by měl zájem o užší kontakt s učiteli matematiky a fyziky. Příznivý ohlas mělo naše neperiodikum také ve Slovenské republice. Budeme usilovat o účelné spojování sil a prostředků. Prosíme všechny, kdo mají nápady, jak posílit komunikaci mezi učiteli matematiky a fyziky v obou republikách, aby se ozvali a pomohli.

V následujících číslech Zpravodaje budeme usilovat o to, aby se náš časopis vyjadřoval k aktuálním tématům a poskytoval prostor pro výměnu názorů na jejich řešení. V tomto čísle přinášíme například soubor materiálů k vyučování matematice v nižších třídách víceletých gymnázií, pro příští číslo Zpravodaje shromažďujeme materiály týkající se široce diskutovaných standardů. Klíčovým problémem naší pedagogické veřejnosti je samozřejmě připravovaná reforma nebo transformace našeho školství. Nemůžeme postihnout všechny peripetie cesty naší školy k její demokratizaci a liberální podobě, budeme však pravidelně věnovat zvláštní blok otázkám matematického vzdělávání a úloze učitele v této reformě a budeme poskytovat místo příslušným diskusním příspěvkům. Prosíme vás o ně! Čtete kritické připomínky o tom, jak nízká je stále komunikace mezi autory reformních návrhů a učiteli, kteří by je měli realizovat. Chtěli bychom přispět k odstranění existujících bariér, protože jsme přesvědčeni, že bez učitele, který reformní návrhy zná, souhlasí s nimi, chce je uskutečnit a má pro to základní podmínky, naše škola kupředu nepostoupí. Nemůžeme přitom předpokládat, že jednoduše přeskočíme vývojové fáze, kterými prošla školství demokratických společností. Zdá se, že naší jedinou možností je absolvovat je rychleji, s využitím tradic, které naše školství v minulosti získalo. Učitelé matematiky a fyziky by jistě měli stát v čele veřejné diskuse o podobě naší školy. Důvodem pro to je i fakt, že JČMF dokázala samostatně připravit svůj reformní návrh, svou představu o vývoji výchovy a vzdělávání u nás v nejbližší budoucnosti.

Redakční kolektiv