

# Učitel matematiky

---

Pavel Müller

Úpravy osnov matematiky na ZŠ od 1. 9. 1991

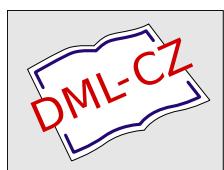
*Učitel matematiky*, Vol. (1992), No. 2, 35

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/152077>

## Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 1992

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

# PŘIPOMÍNKA K PLATOVÉMU RÁDU PRO UČITELE ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL

V předcházejícím školství byly věnovány prakticky žádná pozornost otázkám souvisejícím s přírodnovědeckými kabinetami a jejich činností. Berávce přírodnovědeckého kabinetu vykonává přitom časově i odborně veškerou náročnou činnost, která jen z malé části je pováhová administrativní (např. inventarizace), z mnohem větší části je pováhová odborná (např. údržba a správa přístrojů, fotografování nových pomocek, příprava pomůcek pro vyučování, pomoc méně zkušeným učitelům při vyučování pomocek, apod.). Tato činnost je tak rozsáhlá, že v mnoha státech počuje o přírodnovědecké sbírky samostatný placený laborant. V současné době učitel pověřený např. správou fyzikálního kabinetu vykonává současně vlastní dve zaměstnání, zaměstnání učitele a zaměstnání laboranta. Časová náročnost obou těchto profesí však zdaleka neodpovídá. Je učitelce je nutné vykonávat, a proto přírodnovědecké sbírky jsou dnes na školách ve velmi špatném, mnohdy i deplorablem stavu. To vede k ztrátám značných materiálních hodnot a k výraznému snížení úrovni přírodnovědeckého vyučování.

Dejte uvedeného problému v našich pomínkách nelze vzdít. Jen ve zavedení funkce laboranta, neboť pro toto zpravidla společně placené zaměstnání času nelze získat kvalifikované síly a zároveň nekvalifikované síly trvá i více než dva roky. Nevalifikované síly používají přitom funkci laboranta spíše za přechodné zaměstnání, takže pro učitele, který je paškoluje, je spíše příteli.

JČMF proto doporučuje, aby na těch školách, na kterých nepracuje laborant, byl dvázeck učitele (správce kabinetu) snížen podle velikosti kabinetu o jednu až dvě hodiny. Podobné řešení je obsaženo ve školstvích systémech rady států v USA až snížený úvazek (plus příplatek 200 - 300 Kčs) je výchovný doradce.

Řešení, které navrhují JČMF, by zaoránilo další devastaci školních přírodnovědeckých kabinetů, ztrátám materiálních hodnot a navíc by pozitivně ovlivnilo úroveň vyučování přírodnovědeckých předmětů.

Fyzikální pedagogická sekce JČMF

## UPRAVY DANOV MATEMATIKY NA ZŠ OD 1.9.1991

(Pavel Müller, předseda předmětové komise)

V dubnu t.r. se sešly předmětové komise základní školy, aby projednaly úpravy obsahu učiva jednotlivých předmětů, které vstoupí v platnost k 1.7.1991 spolu s upraveným učebním plánem ZŠ. Komise matematiky projednala úpravy učebních osnov 1. a 2. stupně. Komise má 18 členů, z toho v ní pracuje 6 učitelů 1. stupně, 7 učitelů 2. stupně a 5 pracovníků vysokých škol zabývajících se učitelským vzděláváním a zástupců JČMF. Předsedou komise je pan Pavel Müller ze školského úřadu Klášterec.

Na 1. stupni ZŠ došlo k téma redukcí. Icela byl vypuštěn množinový aparát a zásadně bylo upraveno učivo geometrie. Ve 2. ročníku se důraz kládly na ovládnutí sčítání a odčítání v oboru do sta, ve 3. ročníku na docvičování násobilky a na ovládnutí sčítání v oboru do 1000 a nácvik písemných algoritmů sčítání a odčítání. Ve 4. ročníku se rozšiřuje číslový obor do šířiny 1, přes milion. Žáci si docvičí písemné sčítání a odčítání a ovládnou algoritmus písemného násobení a dělení jednocyferným dělítelům. V geometrii se kládce důraz na činnosti žáků - rýsování, modelování a měření. Žáci ovládnou čtení délky a jednotku délky, seznámí se s obsehem vzorců. Vypuštěno bylo učivo o ohlu. Vyučující mohou postupovat ve výuce buď podle dosavadních učebnic nebo podle alternativních učebnic, jejichž upravená verze (bez množinového aparátu) vychází současně pro 1. a 2. ročník v této době.

Na 2. stupni ZŠ byl vypuštěn tématický celek Lineární nerovnice a jejich řešení, zjednodušeny byly tématické celky Konstrukční úlohy a funkce. Ze 1. ročníku do 3. ročníku byly přefázeny slovní úlohy o ponybu. Z učivo rýsování byl ponechán pouze v 3. ročníku tématický celek Základní pravidla rýsování. Ostatní tématické celky týkající se učiva rýsování byly vypuštěny a zařazeny do nově vytvořeného volitelného předmětu rýsování a základy technického kreslení.

Současně byla upravena učební osnova 9. ročníku, která záslavu nadále ročníkem, kterým neprochází celá žákovská populace. Do učebních osnov tohoto ročníku byl zařazen tématický celek Vybrané výpočty z finanční matematiky.

Metodické pokyny k učebním osnovám 1. stupně nabízejí možnost vyučovat buď jednotlivé tématické celky nebo pravidelné sifidat vyučovací hodiny aritmetiky a geometrie podle volby využívajícího.