

35. ročník matematické olympiády na středních školách

Hodnotenie a zdôvodnenie 35. ročníka MO - kategória P

In: František Zítek (editor); Leo Boček (editor); Karel Horák (editor); Jozef Hvorecký (editor); Branislav Rován (editor): 35.

~~Terms of use~~ ročník matematické olympiády na středních školách. Zpráva o řešení úloh ze soutěže konané ve školním roce 1985/86. 27. mezinárodní matematická olympiáda. (Slovak). Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988. pp. 124–125. Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use.

Each copy of any part of this document must contain these
Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/404814>
Terms of use.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

Hodnotenie a zdôvodnenie 35. ročníka MO — kategória P

Veľký záujem o novovytvorenú kategóriu P (programovanie) bol príjemným prekvapením pre všetkých organizátorov Matematickej olympiády. Súťaže sa zúčastnilo zhruba 250 účastníkov, čo je – vzhľadom na vysokú obtiažnosť riešených úloh – veľmi vysoký počet. Do súťaže sa zapojili študenti stredných škôl z celej republiky, i keď nie rovnomerne. V pomere k počtu študentov a škôl najhojnejšia bola účasť zo Slovenska, potom z Moravy a relatívne najnižšia z českých krajov.

Priebeh súťaže poukázal na dva dôležité momenty:

- a) K programovaniu na špičkovej úrovni treba značné vedomosti z matematiky.
- b) Samotné vedomosti z »klasickej« matematiky nepostačujú k úspešnému vyriešeniu úloh v kategórii P. Na to treba mať aj istú (a nie malú) dávku bezprostredných skúseností z práce s počítačmi a najmä rozvinuté algoritmické myslenie.

Prvý poznatok potvrdzuje, že kategória P právom patrí do Matematickej olympiády ako jej harmonická zložka. Obohacuje túto súťaž o nové prúdy a impulzy, súvisiace s najnovšími trendami vo vede a technike. Súťažiaci mohli vidieť a pochopiť hlbšie súvislosti prepojenia matematiky s praxou, než sú dostupné z bežnej školskej látky ako v matematike, tak v programovaní.

Z druhého konštatovania zase vyplýva, že zavedenie samostatnej kategórie bolo oprávnené, lebo algoritmické myslenie má svoje špecifiká, ktoré sa dajú vystihnúť vhodnou voľbou príkladov. Je oprávnená nádej, že v súvislosti s realizáciou dlhodobého komplexného projektu elektronizácie v rezorte školstva sa úroveň algoritmického myslenia žiakov podstatne zvýši a zároveň s tým porastie aj záujem o túto kategóriu.