

36. ročník matematické olympiády na středních školách

Hodnocení 36. ročníku MO

In: František Zítek (editor); Leo Boček (editor); Karel Horák (editor); Pavel Töpfer (editor): 36. ročník matematické olympiády na středních školách. Zpráva o řešení úloh ze soutěže ~~Terms of use~~ ~~Termy užití~~ v školním roce 1986/87. 28. mezinárodní matematická olympiáda. (Czech). Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1989. pp. 214–215.

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/404845>

Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

V organizaci soutěží MO nedošlo v tomto roce k žádným převratným změnám - to spíše v konsolidaci a ustálení již zavedených forem.

To se týká především nové kategorie P, která byla ve školním roce 1986/87 v celostátním měřítku uspořádána teprve podruhé. Její průběh byl veskrze úspěšný, včetně pěkného celostátního kola, které se konalo v Praze. Kromě toho se podařilo uspořádat i první mezinárodní soutěž v tomto oboru - proběhla v srpnu 1987 v Bratislavě. Kategorie P tak plně prokázala svou oprávněnost a životaschopnost.

Potěšující je i skutečnost, že se zavedení nové a bezpochyby velice atraktivní kategorie neprojevílo nepříznivě na zájmu žáků o »klasickou« kategorii A. V seznamech úspěšných řešitelů nacházíme ovšem v A i v P často stejná jména.

Vcelku lze proto zavedení kategorie P považovat za pozitivní přínos k MO a z dosavadních zkušeností vyvozovat povzbuzení pro pokračování v nastoupené cestě.

Zájem o MO je na středních školách relativně stabilní, což lze sice ocenit kladně, zároveň však tento fakt svědčí o tom, že se MO v poslední době nedaří významně rozšiřovat své působení. Zvláště v nejvyšší kategorii A je patrná relativní převaha škol, resp. tříd se zaměřením na matematiku.

Zkušenosti z 36. ročníku MO rovněž znovu potvrdily nutnost velmi uvážlivé volby úloh pro vyšší kola soutěže, zvláště v kategoriích B a C, kde ještě nemůže převládnout ryze soutěžní přístup. Není-li výběr úloh přizpůsoben znalostem a možnostem žáků, projeví se to ihned poklesem úspěšnosti a následně pak i poklesem zájmu o MO; tomu je třeba zabránit. Pro příští ročník byly proto navrženy určité úpravy.

Zájem o MO na středních školách je ovšem silně ovlivněn také zkušenostmi, které s MO získají žáci už na základních školách. Kategorie Z se postupně rozšiřují a osamostatňují; popis jejich průběhu a hodnocení je obsaženo v samostatné ročence.